

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
Малинский центр развития ребенка – детский сад «Чайка»  
Ступинского муниципального района

**Конспект занятия**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**во второй младшей группе**

**по теме «Путешествие в волшебную страну»**

Составила и провела:  
воспитатель Епишева Юлия Александровна

п.Малино  
2019г

## **Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе**

**Тема: «Путешествие в волшебную страну».**

### **ЗАДАЧИ:**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:**

- Закрепить понятия: один, много, длинный, короткий, высокий, низкий.
- Закрепить знание цветов основного спектра: красный, синий, зелёный, желтый.
- Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
- Закрепить название диких и домашних животных.

#### **РАЗВИВАЮЩАЯ:**

- Развивать внимание, мышление, воображение, память.
- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать связанную речь.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:**

- Воспитывать интерес к занятию, вызвать желание выполнять несложные задания.
- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.
- Воспитывать аккуратность.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

#### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- Чтение сказок «Маша и медведь», «Три медведя».
- Дидактическая игра «Цвета».
- Дидактическая игра «Геометрические фигуры».
- Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».

## **МАТЕРИАЛ и ОБОРУДОВАНИЕ:**

- конверт с письмом;
- карта с маршрутом пути;
- конверт с геометрическими фигурами;
- наборное полотно;
- дорожки двух цветов (короткая, длинная);
- физические минутки: «По ровненькой дорожке», «Ветер дует нам в лицо», «Веснянка»;
- предметные картинки (дикие и домашние животные);
- атрибуты для леса (деревья, кусты, грибы, цветы);
- аудиозапись (звуки леса, звук ветра,);
- кукла Маша;
- 2 корзинки (большая, маленькая).

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

*(Дети с воспитателем входят в группу и садятся на стульчики, которые стоят полукругом)*

Воспитатель: Ребята, давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

Воспитатель: Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

### **Физминутка.**

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки подуть на ладони)

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила письмо

*(Воспитатель показывает детям конверт с письмом.)*

Воспитатель: Интересно, от кого письмо, что в нём написано? Давайте его прочтем.

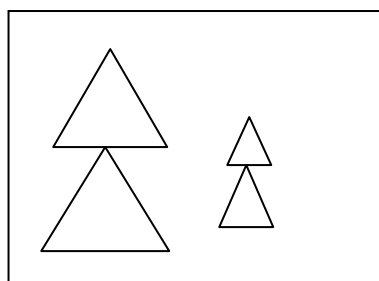
«Здравствуйте, мои дорогие друзья! Это письмо пишу я, Машенька. Я живу в деревне «Сказочка» с дедушкой и бабушкой. Однажды мы с подружками пошли в лес за грибами и ягодами. Лес оказался большим. В лесу очень красиво. Заблудилась я и потерялась. Теперь никак не могу найти дорогу домой. Решила вам письмо написать. Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите и мне, пожалуйста».

Воспитатель: Ребята, поможем Машеньке вернуться домой? (Да.)

Воспитатель: А в какой сказке она живёт? («Маша и медведь», «Три медведя»).

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас отправиться в лес.

*(воспитатель отмечает на карте - условное обозначение ЛЕСА)*



Сначала вспомним правила безопасного поведения в лесу:

- нельзя шуметь, громко включать музыку;
- нельзя ломать ветки деревьев, рвать цветы с корнем;
- разорять птичьи гнезда;
- оставлять мусор в лесу;
- нельзя разводить костер в лесу.

*(фонограмма леса)*

### **Физминутка**

По ровненькой дорожке

По ровненькой дорожке, *(Дети идут шагом)*

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, *(прыгают на двух ногах)*

По ровненькой дорожке, *(Дети идут шагом)*

Вот мы в лес и пришли.

Воспитатель: Посмотрите, какие деревья растут в нашем лесу? (Елочки.)

Воспитатель: А какие они по высоте? (Разные. Деревья бывают высокие и низкие (показ).)

Воспитатель: А сколько стволов у ели? (У ели один ствол)

Воспитатель: А сколько веточек у ели? (У ели много веточек.)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: А кто в лесу живёт? (Медведи, волки, лисы, белки, ежи.)

Воспитатель: Дети, давайте пройдем к столам и выполним просьбу Машеньки.

*(Дети подходят к столу и выполняют задание)*

## **1.Ди «Дикие и домашние животные».**

Воспитатель: Ребята, на столе лежат картинки с животными. Какие это животные? (Дикие и домашние животные.) Где живут домашние животные? (Домашние животные живут рядом с человеком и приносят людям пользу.) Где живут дикие животные? (Дикие животные живут в лесу.) Давайте животных поселим в свои домики. Молодцы, выполнили задание, а теперь давайте проверим, все ли правильно вы сделали.

*(фонограмма ветра)*

Ой, слышите, что это за шум? Это ветер поднимается. Ребята, если дует сильный ветер, что происходит с деревьями? (Во время ветра деревья качаются.)

Воспитатель: Давайте мы тоже как деревья покачаемся.

### **Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо,  
Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо все выше, выше.

Воспитатель: Ну, а где же Машенька? Ой, ребята, посмотрите, Маша нам оставила еще послание.

*(воспитатель берет конверт и открывает его)*

Воспитатель: Посмотрите, а что лежит в этом конверте? (Геометрические фигуры) Давайте вместе повторим что это? (Геометрические фигуры.)

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята, в конверте геометрические фигуры.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы знаете? (Ответы детей)

Какая это геометрическая фигура? (Это круг.)

Воспитатель: А это какая геометрическая фигура? (Это квадрат.)

Воспитатель: Какая это геометрическая фигура? (Это треугольник.)

Воспитатель: Дети, давайте пройдем к столам и выполним задание.

## **2.Д/и «Собери фигуру»**

Воспитатель: Дети, на столе перед вами лежит карточка. Вам надо добавить геометрическую фигуру так, чтобы получилась картинка (домик, елочка, солнышко, флажок, неваляшка).

*(Дети собирают предметные картинки из геометрических фигур)*

*(Воспитатель проверяет, правильно ли дети выполнили задание)*

Воспитатель: Молодцы, дети! Правильно выполнили задание.

Внимание, ребята, следующее задание.

*(воспитатель берет конверт и читает сообщение)*

Воспитатель: Маша нам пишет: - «Найдите дорожки зеленого и желтого цветов. Вам нужно пройти по короткой дорожке, и она покажет путь, как меня найти». Машенька.

*(ребята находят дорожки)*

Воспитатель: Здесь 2 дорожки.

Воспитатель: Какого цвета эта дорожка? (показ) (Желтого.)

Воспитатель: А какого цвета это дорожка? (показ) (Зеленого)

Воспитатель: Желтая дорожка длинная или короткая? (Желая дорожка длинная.)

Воспитатель: А зеленая? (Зеленая дорожка короткая.)

Воспитатель: По какой дорожке нам надо пройти, чтобы найти Машеньку?  
(По короткой дорожке)

Воспитатель: А какая дорожка здесь самая длинная, короткая? (Ответы, показ детей)

*(Дети вместе с воспитателем идут по короткой дорожке)*

### **Физ. Минутка «ВЕСНЯНКА»**

Солнышко, солнышко, золотое доннышко! (Взмахи руками вверх.)

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (Сгибать и разгибать пальчики.)

Побежал в саду ручей, (Волнообразные движения руками.)

Прилетели сто грачей, (Машут руками.)

А сугробы тают, тают, (Приседают.)

А цветочки подрастают. (Раскрыть ладошки.)

Воспитатель: Ребята, а где же наша Машенька? Давайте ее позовем  
(Машенька АУУУУУУУ)

А вот и Машенька нашлась.

Ой, ребята, посмотрите какая красивая цветочная поляна.

*(воспитатель показывает полянку с цветами)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, цветы рассыпаны на полянке

### **3. Д/и «Собери цветы»**

Воспитатель: Дети, помогите мне собрать цветы для Машеньки? (Да!)

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько цветов на полянке? (Много)



Воспитатель: Какие цветы большие или маленькие? (На поляне большие и маленькие цветы)

Воспитатель: Какие лепестки у цветов? (У цветов красные и синие лепестки)

Воспитатель: Ребята, вспомните, а какое задание надо выполнить? (Собрать цветы.)

Воспитатель: В большую корзинку мы будем собирать...(Большие цветы с синими лепестками, а в маленькую корзинку... (Маленькие цветы с красными лепестками).

*(Дети собирают цветы в корзинки. Машенька помогает детям.)*

Воспитатель: Машенька, давай проверим, правильно ли дети собрали цветы в корзинки?

*(проверяют правильно ли дети собрали цветы в корзинки)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте подарим цветы Машеньке и поиграем вместе.

«Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем,  
И на двух ногах поскачем»

### **Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, мы помогли Машеньке найти дорогу домой? (Помогли)

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту и вспомним, где мы сегодня путешествовали?

Воспитатель: Все задания выполнили? (Да!)

Значит, нам пора возвращаться в детский сад. Наше занятие закончилось.  
Спасибо за внимание.

# КАРТА

